

ЕКСПЕРТНИЙ ВИСНОВОК

галузевої експертної ради щодо можливості акредитації освітньої програми

Заклад вищої освіти	Національний авіаційний університет
Освітня програма	20444 Міжнародна інформація
Рівень вищої освіти	Магістр
Спеціальність	291 Міжнародні відносини, суспільні комунікації та регіональні студії

Цей експертний висновок складений за результатами розгляду галузевою експертною радою (ГЕР) акредитаційної справи. Розгляд справи ГЕР є частиною акредитаційної процедури Національного агентства і здійснюється на основі поданих закладом відомостей про самооцінювання освітньої програми, а також звіту експертної групи про результати акредитаційної експертизи.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID - ідентифікатор

ВСП - відокремлений структурний підрозділ

ГЕР - галузева експертна рада

ЄДЕБО - Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

ЗВО - заклад вищої освіти

ОП - освітня програма

ЕКСПЕРТНИЙ ВИСНОВОК

галузевої експертної ради щодо можливості акредитації освітньої програми

24.11.2023 р.

Справа № 1992/АС-23

Галузева експертна рада Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти з галузі знань 29 "Міжнародні відносини" у складі:

Петрушенко Юрій Миколайович – головуєчий,

Єременко Ольга Олексіївна,

Жукорська Ярина Михайлівна,

Литвин Марина Валентинівна,

Луцишин Зоряна Орестівна,

Рудько Сергій Олексійович,

Сироїд Тетяна Леонідівна,

Трофименко Анастасія Вікторівна,

за участі запрошених осіб:

Волошин Юрій Олексійович – представник ЗВО,

розглянула на своєму засіданні матеріали акредитаційної справи щодо акредитації освітньої програми:

Назва ЗВО	Національний авіаційний університет
Назва ВСП ЗВО	<i>не застосовується</i>
ID освітньої програми в ЄДЕБО	20444
Назва ОП	Міжнародна інформація
Галузь знань	29 Міжнародні відносини
Спеціальність	291 Міжнародні відносини, суспільні комунікації та регіональні студії
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	Магістр
Вид освітньої програми	Освітньо-професійна

За результатами розгляду акредитаційної справи галузева експертна рада

РЕКОМЕНДУЄ

ухвалити рішення про акредитацію.

За – 8, Проти – 0

1. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку ГЕР

підстави для відмови в акредитації, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, або для призначення повторної акредитаційної експертизи, відсутні

наявні підстави для відмови в акредитації, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

наявні підстави для призначення повторної акредитаційної експертизи

2. Обґрунтування ГЕР

У цьому розділі ГЕР надає власну оцінку відповідності освітньої програми, базуючись на змісті звіту експертної групи та інших матеріалах акредитаційної справи.

Заповнення полів «Обґрунтування» є обов'язковим, якщо ГЕР змінює рівень відповідності, визначений експертною групою, або підтверджує рівень відповідності А, Е чи F. У цих випадках необхідно заповнити обґрунтування не менше як за одним підкритерієм у межах відповідного критерію.

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень А

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

1.1 Освітня програма має чітко сформульовані цілі, які відповідають місії та стратегії закладу вищої освіти

ОПП «Міжнародна інформація» другого (магістерського) рівня вищої освіти має чітко визначену мету, що відображає акцент на аналітичній роботі «в міжнародному інформаційному просторі, враховуючи потреби авіаційно-космічної галузі, фахове знання іноземних мов». Визначені цілі ОП корелюються зі спеціальністю 291 «Міжнародні відносини, суспільні комунікації та регіональні студії», відповідають місії ЗВО, Стратегії розвитку НАУ до 2030 р. (<http://surl.li/eojcs>) та Доктрині розвитку НАУ (<http://surl.li/bdplh>). ОПП, таким чином, має чіткий фокус та унікальність, яка відрізняє її від подібних програм підготовки за спеціальністю 291, передбачає підготовку фахівців «у контексті функціонування авіаційно-космічної галузі, вільне володіння іноземною мовою, можливість участі в програмах міжнародної академічної мобільності». Цей фокус відповідає місії НАУ щодо підготовки фахівців для авіаційної та інших галузей економіки України та інших держав, підтверджується ЕГ на основі зустрічей з адміністрацією ЗВО та аналізу відповідних рецензій та заяв стейкхолдерів. Серед результатів навчання, доданих ЗВО, акцент також зроблено на орієнтацію на авіаційну та космічну галузь (ПРН 16. Знати методику запобігання та протидії інформаційним викликам та загрозам в міжнародному повітряному просторі). Бази практик відповідають зазначеному фокусу ОПП. При цьому, такий фокус чітко не простежується у темах кваліфікаційних робіт (за два роки – дві теми, затверджені у 2022 році), а також в змісті освітніх компонентів. Згідно матриці забезпечення ПРН відповідними компонентами освітньо-професійної програми ПРН 16 досягається шляхом опанування десяти ОК (ОК4 – ОК11), поряд з тим, зміст робочих програм цих ОК не містить тем, присвячених протидії інформаційним викликам в міжнародному повітряному просторі, за виключенням ОК 6 «Інформаційні війни», яка включає одну тему з цієї проблематики (Тема 5 «Авіаційна проблематика в реалізації сучасних інформаційно-пропагандистських кампаній»), серед вибіркового компонентів такий фокус передбачений тільки однією з запропонованих дисциплін («Інформаційна безпека міжнародного повітряного забезпечення», <http://surl.li/maalj>).

1.2 Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням позицій та потреб заінтересованих сторін

При визначенні цілей та програмних результатів навчання ОПП розглядаються та враховуються позиції та потреби стейкхолдерів, зауваження яких розглядаються кафедрою щорічно при перегляді програми, ЕГ підтверджує їх врахування. Позитивним моментом є посилення спеціалізації баз практик, зокрема укладено договори на проходження переддипломної практики з Дипломатичною академією МЗС України, Секретаріатом Кабінету Міністрів України, ДП «Інформаційно-іміджевий центр» МОН України, МАУ, аеропортом Бориспіль. Для посилення фокусу на аерокосмічну галузь до обговорення ОПП залучаються представники Аерокосмічного товариства України.

1.3 Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм

При розробці та перегляді ОПП враховуються тенденції розвитку спеціальності та ринку праці, галузевий та регіональний контекст. Це простежується через залучення до освітнього процесу фахівців із досвідом практичної діяльності, проходження стажування НПП, зокрема доцент кафедри Боротканич Н. П. проходила стажування в Європейському космічному агентстві та NASA, була експертом у програмному комітеті «Космос» у рамках програми «Горизонт 2020», вивчала досвід Європейського космічного агентства (2018 р.), NASA (2018–2019 рр.) щодо використання технологій супутникового моніторингу у прийнятті ефективних зовнішньополітичних рішень. Розташування НАУ у столиці розширює можливості працевлаштування випускників за фокусом програми (представництва міжнародних авіаційних організацій, Державне космічне агентство України тощо). ЕГ підтверджує врахування досвіду інших вітчизняних та зарубіжних ЗВО, представники яких вказують на високу конкурентоздатність випускників ОП та тісну співпрацю з НАУ

1.4 Освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності).

За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти програмні результати навчання мають відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня

ОПП відповідає стандарту вищої освіти за спеціальністю «291 Міжнародні відносини, суспільні комунікації та регіональні студії» за другим (магістерським) рівнем (<https://mon.gov.ua/storage/app/media/vishcha-osvita/zatverdzeni%20standarty/2020/08/05/291-mvskrs-magistr.pdf>), забезпечує досягнення всіх результатів навчання, визначених у Стандарті, та спеціальних РН, доданих ЗВО (ПРН 15 та 16).

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

2.1 Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо навчального навантаження для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності)

Обсяг ОП складає 90 ЄКТС, 66 ЄКТС (73,3 %) – це ОК, спрямовані на забезпечення загальних та спеціальних компетентностей, 24 ЄКТС (26,7%) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів. Це відповідає вимогам Стандарту вищої освіти зі спеціальності 291 «Міжнародні відносини, суспільні комунікації та регіональні студії» для другого (магістерського) рівня вищої освіти.

2.2 Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання

Структура ОП чітка, збалансована, поєднує теоретичні та практико-орієнтовані елементи, ОК складають взаємопов'язану систему, що відображено в структурно-логічній схемі, дозволяють досягти цілей і ПРН.

2.3 Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)

не застосовується

2.4 Структура освітньої програми передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін в обсязі, передбаченому законодавством

ОП передбачає можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії, що регламентовано низкою нормативних документів (Положення про реалізацію права здобувачів вищої освіти права на вибір навчальних дисциплін у Національному авіаційному університеті (<http://surl.li/maajd>), Положення про формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів (<http://surl.li/elcgu>), Положення про організацію освітнього процесу в НАУ (<http://surl.li/gqvm>), а також Положення про індивідуальний навчальний план студента (<http://surl.li/gqvn>)). Здобувачі мають право вільно обирати бази практик, теми курсових та кваліфікаційних робіт, право на академічну мобільність та зарахування кредитів з програм неформальної освіти, індивідуальний вибір навчальних дисциплін реалізується через чіткі процедури вибору ОК, ЕГ підтверджує обізнаність здобувачів щодо відповідних прав та процедур.

2.5 Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дає можливість здобути компетентності, потрібні для подальшої професійної діяльності

ОПП має достатню практичну складову, передбачає проходження двох видів практик загальним обсягом 10,5 ЄКТС: науково-дослідницької (4,5 ЄКТС) та переддипломної (6 ЄКТС). Практична підготовка в ЗВО регулюється Положенням про організацію освітнього процесу в НАУ (<http://surl.li/eisif>) та Положення про організацію та проведення практик здобувачів вищої освіти Національного авіаційного університету (<http://surl.li/brjccq>). Сторінка кафедри міжнародних відносин, інформації та регіональних студій має вкладку «Практика», що містить перелік баз практик та програми їх проходження (<http://surl.li/hbhoh>). ЕГ відзначає задоволеність з боку роботодавців рівнем підготовки здобувачів, що проходили практики на їх базах.

2.6 Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (softskills), що відповідають заявленим цілям

не застосовується

2.7 Зміст освітньої програми враховує вимоги відповідного професійного стандарту (за наявності)

Професійний стандарт за спеціальністю 291 відсутній.

2.8 Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає фактичному навантаженню здобувачів, досягненню цілей та програмних результатів навчання

не застосовується

2.9 Структура освітньої програми та навчальний план підготовки здобувачів вищої освіти за дуальною формою у разі її здійснення узгоджені із завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти

ОП «Міжнародні відносини» не передбачає дуальну форму освіти.

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

3.1 Правила прийому на навчання за освітньою програмою є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному вебсайті закладу вищої освіти

Інформація для потенційних вступників, зокрема правила прийому 2023 р., розміщена на сайті ЗВО (<http://surl.li/lrkwb>). Правила прийому на навчання за ОП є чіткими, зрозумілими, доступними для вступників, не містять дискримінаційних положень. На сайті Приймальної комісії (<http://surl.li/dirap>) розміщено необхідну для вступу інформацію. Програми фахових вступних випробувань та графік вступних випробувань розміщуються на сайті університету та Факультету міжнародних відносин (<http://surl.li/joohp>, <http://surl.li/lzbaa>).

3.2 Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують особливості самої освітньої програми

не застосовується

3.3 Визначено чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності, що відповідають Конвенції про визнання кваліфікацій з вищої освіти в Європейському регіоні (Лісабон, 1997 р.), є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Результати навчання, отримані в інших закладах освіти, визнаються згідно Положення про організацію освітнього процесу в НАУ (<http://surl.li/eisif>) та Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність у НАУ (<http://surl.li/sdjm>). Результати навчання визнаються рішенням деканату. ЕГ підтверджує обізнаність здобувачів про правила визнання результатів навчання, отриманих під час академічної мобільності.

3.4 Визначено чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, що є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

НАУ унормував процедуру визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, вона є доступною для учасників освітнього процесу, встановлена в Положенні про порядок визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти (<https://cutt.ly/m5WYVrW>). ЕГ зазначає відсутність такої практики на ОПІ, хоча для здобувачів доступні сервіси неформальної освіти, діє НАУ-хаб як простір неформальної освіти (<https://surl.li/brjdc>), вони беруть участь у заходах неформальної освіти та знають про свої права в цій сфері.

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

4.1 Форми та методи навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі цілей та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи

не застосовується

4.2 Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів (у формі силабуса або в інший подібний спосіб)

Здобувачам ОП надається зрозуміла інформація щодо цілей, змісту, програмних результатів навчання в рамках окремих ОК через робочі програми дисциплін, розміщені на сайті факультету (<http://surl.li/grnlg>). Робочі програми обов'язкових ОК містять схему формування оцінки, але при цьому чітко не встановлюють критерії оцінювання роботи здобувачів. Відповідно до інформації в звіті ЕГ викладачі на першому занятті знайомлять здобувачів з відповідною інформацією та вимогами в рамках дисципліни, але ЕГ звертає увагу, що у блоці РНП ОК про домашнє завдання (самостійну роботу) робиться посилання на методичні матеріали з ОК, проте у блоці «Навчально-методичні матеріали з дисципліни» інформація про згадані матеріали не наводиться (наприклад, у РНП ОК3).

4.3 Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та цілей освітньої програми

не застосовується

4.4 Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі - викладачі) оновлюють зміст освіти на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Згідно з «Положенням про освітні програми Національного авіаційного університету» (<http://surl.li/aczsi>) перегляд ОПП відбувається щорічно. НПП впроваджують у викладання ОК результати власної науково-дослідної роботи та практичного досвіду. При цьому, відмітимо, що не всі РНП обов'язкових ОК демонструють це впровадження.

4.5 Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності закладу вищої освіти

У НАУ створено умови для інтернаціоналізації освіти в рамках ОПП, академічної мобільності викладачів та здобувачів відповідно до Стратегії розвитку НАУ до 2030 року та Стратегії інтернаціоналізації співробітництва в галузі освіти НАУ 2018-2028 роки (<http://surl.li/mruxb>). Викладачі освітніх компонентів ОПП проходили закордонні стажування, брали участь у міжнародних проєктах, зокрема Троян С. (Республіка Польща, Посольство України в Лівані, Жешувський університет (Республіка Польща), Боротканич Н. – переможниця конкурсу з відбору експертів від України до програмних комітетів «Горизонт2020» («Космос»). Поряд з тим, прикладів участі здобувачів у програмах академічної мобільності наразі немає.

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

5.1 Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому, а також оприлюднюються заздалегідь

Контрольні заходи на ОП регламентовані у Положенні про організацію та проведення поточного і семестрового контролю (<http://surl.li/bdveb>), Методичних рекомендаціях до розроблення та оформлення робочої програми навчальної дисципліни для очної та заочної форм навчання (<http://surl.li/ahzry>). У вільному доступі на сайті факультету розміщено графік навчального процесу, графік консультацій викладачів, контрольних заходів (<http://fmv.nau.edu.ua/student/lessons-schedule/>); графік проведення контрольних заходів та розклад навчальних занять і екзаменів доступні також через корпоративні акаунти, здобувачі користуються застосунком Google Classroom на платформі Google GSuite for Education, де розміщується навчально-методичний комплекс ОК. Форми проведення контрольних заходів, схема формування оцінки є чіткими та зрозумілими, визначаються в робочих програмах навчальних дисциплін, які розміщені у вільному доступі на сайті факультету. Поряд з тим, робочі програми НД не містять чітких критеріїв оцінювання роботи, хоча ЕГ підтвердила обізнаність здобувачів щодо них.

5.2 Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)

Атестація здобувачів ОП здійснюється відповідно до Положення про атестацію випускників Національного авіаційного університету освітньо-кваліфікаційних рівнів (освітніх ступенів) бакалавра, спеціаліста, магістра (<http://surl.li/bdvis>) та Положення про дипломні роботи (проекти) випускників (<http://surl.li/dirhy>). Вона здійснюється шляхом складання кваліфікаційного екзамену (<http://surl.li/mcne>), що включає теоретичну та практичну частини, та захисту кваліфікаційної роботи. Форми атестації здобувачів відповідають Стандарту вищої освіти.

5.3 Визначено чіткі та зрозумілі правила проведення контрольних заходів, що є доступними для всіх учасників освітнього процесу, які забезпечують об'єктивність екзаменаторів, зокрема охоплюють процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

не застосовується

5.4 У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності, яких послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через імплементацію цієї політики у внутрішню культуру якості) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності

Політика щодо дотримання академічної доброчесності встановлена в таких документах, як: Положення про виявлення та запобігання академічному плагіату (<http://surl.li/ajoud>), Порядок перевірки академічних та наукових текстів на плагіат (<http://surl.li/ajouf>), Положення про порядок виявлення та встановлення фактів порушення академічної доброчесності здобувачами вищої освіти (<http://surl.li/dnfch>). Визначені в них політика, стандарти та процедура дотримання академічної доброчесності є чіткими та зрозумілими, встановлюють недопустимість порушення академічної доброчесності, визначають санкції за такі факти. Обов'язковою є процедура перевірки кваліфікаційних робіт здобувачів за допомогою сервісу Unicheck, звіти про перевірку публікуються. Кваліфікаційні роботи здобувачів та роботи НПП (монографії, наукові статті, підручники та посібники, тези доповідей на конференцію) розміщені в репозитарії факультету міжнародних відносин (<http://surl.li/gsbqa>). ЗВО приділяє значну увагу становленню культури академічної доброчесності, її популяризація здійснюється шляхом підписання в обов'язковому порядку Декларації про дотримання академічної доброчесності всіма учасниками освітнього процесу, а також шляхом проведення низки комунікативних заходів з цієї тематики, спрямованих на підвищення обізнаності здобувачів та викладачів з цього питання.

Критерій 6. Людські ресурси

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

6.1 Академічна та/або професійна кваліфікація викладачів, задіяних до реалізації освітньої програми, забезпечує досягнення визначених відповідною програмою цілей та програмних результатів навчання

До викладання обов'язкових ОК залучено п'ять викладачів кафедри міжнародних відносин, інформації та регіональних студій (<http://surl.li/grnmm>) – три доктори та два кандидати наук. НПП за освітою, публікаціями та професійною діяльністю відповідають тим ОК, що вони викладають, мають достатню публікаційну активність, наукові та професійні здобутки, що підтверджують відзнаки та нагороди, досвід участі в міжнародних програмах. Позитивною практикою є тісна співпраця між викладачами та здобувачами ОП у позааудиторний час на круглих столах, конференціях, засіданнях гуртків, зокрема speaking club, що підтвердила ЕГ.

6.2 Процедури конкурсного добору викладачів є прозорими і дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми

не застосовується

6.3 Заклад вищої освіти залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу

На ОП є тісна взаємодія з роботодавцями та їх залучення до організації та реалізації освітнього процесу, вони беруть участь у розробці та вдосконаленні ОП, проводять гостьові лекції, виступають на комунікативних заходах. На факультеті діє Рада роботодавців, інформація щодо співпраці з роботодавцями є доступною, зручно розміщена на сторінці кафедри в окремій викладці (<http://surl.li/grwvy>). Перелік партнерів кафедри відповідає заявленим особливостям програми, серед них: Державне космічне агентство, ДП «Міжнародний аеропорт «Бориспіль», Міжнародна авіакомпанія «Міжнародні авіалінії України», ТОВ «Центр політичного консалтингу», ГО Інститут світової політики, Головне Управління військового співробітництва ЗСУ та інші.

6.4 Заклад вищої освіти залучає до аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

не застосовується

6.5 Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями

ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів, діє Положення про підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників НАУ (<http://surl.li/aguzs>), додаткові можливості в цій сфері пропонує Центр підвищення кваліфікації (<http://surl.li/etmex>). Підвищення кваліфікації викладачів відбувається через власні програми НАУ, а також у зовнішніх установах, є співпраця з Державним вищим навчальним закладом «Університетом менеджменту освіти» НАПН України. Інформація на веб-сторінці кафедри підтверджує регулярне підвищення кваліфікації з боку НПП. Достатньо високою є активність викладачів у програмах академічної мобільності, що підтверджує звіт ЕГ.

6.6 Заклад вищої освіти стимулює розвиток викладацької майстерності

не застосовується

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

7.1 Фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення освітньої програми гарантують досягнення визначених освітньою програмою цілей та програмних результатів навчання

ЗВО має необхідні фінансові ресурси для забезпечення реалізації ОПП, матеріально-технічні ресурси (<http://surl.li/gqlkq>) знаходяться в належному стані, що підтверджує ЕГ. Здобувачі користуються ресурсами Науково-технічної бібліотеки НАУ (<https://www.lib.nau.edu.ua/>), що містить читальний зал з місцями для відпочинку, надає доступ до інформаційних ресурсів та баз даних Web of Science, Scopus, ScienceDirect, Research4Life, Bentham Science, IMF e-Library тощо. ЕГ підтверджує, що здобувачі мають вільний та безоплатний доступ до інфраструктури, аудиторії оснащені мультимедійними системами, комп'ютерами, забезпечується вільний доступ до Інтернету, у структурі ЗВО лінгофонні кабінети та комп'ютерні класи, креативний простір «Clever Space», Центр вивчення китайської мови, Інформаційний центр ЄС, зали для проведення конференцій тощо. Для організації дистанційного навчання використовується середовище Google Workspace for Education. Із введенням воєнного стану в навчальних корпусах та гуртожитку обладнані укриття з доступом до безкоштовної мережі Wi-Fi.

7.2 Заклад вищої освіти забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми

не застосовується

7.3 Освітнє середовище є безпечним для життя і здоров'я здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою, та дає можливість задовольнити їхні потреби та інтереси

Навчальні приміщення ЗВО створюють безпечні умови навчання та праці, дотримано санітарно-епідеміологічні норми та правила пожежної безпеки, корпуси та гуртожитки мають облаштовані укриття, розроблено та затверджено Наказом ректора «Алгоритм дій за сигналом цивільного захисту «Повітряна тривога» (<http://surl.li/kxsot>), проводяться години корпоративної культури, інструктажі з техніки безпеки та інформативні заходи відповідно до Положення про Комісію з профілактики правопорушень НАУ (<http://surl.li/eixul>) та Положення про запобігання та протидію булінгу, мобінгу, кібербулінгу, харасменту в НАУ (<http://surl.li/bdviq>), здобувачі можуть отримати психологічну підтримку через Сектор психолого-педагогічної роботи (<http://surl.li/eimtl>), є скринька довіри (<http://surl.li/bgakh>), функціонує Авіаційний медичний центр, який надає безоплатні послуги здобувачам та НПП (<http://surl.li/bfntc>).

7.4 Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою

не застосовується

7.5 Заклад вищої освіти створює достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами, які навчаються за освітньою програмою

Розвиток системи інклюзивної освіти в ЗВО відбувається згідно з Концепцією організації інклюзивного навчання в НАУ (<http://surl.li/etlik>). Корпус №7, де відбувається освітній процес за ОПП, обладнаний необхідними засобами, що задовольняють потреби осіб з особливими освітніми потребами, у головному корпусі та бібліотеці усі написи дублюються шрифтом Брайля. Наразі на ОПП здобувачі цієї категорії не навчаються.

7.6 Наявні чіткі і зрозумілі політика та процедури вирішення конфліктних ситуацій (зокрема пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та/або корупцією тощо), які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

не застосовується

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

8.1 Заклад вищої освіти послідовно дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми

У ЗВО визначені та реалізуються процедури розроблення, затвердження та періодичного (щорічного) перегляду освітньої програми. Вони визначені в Положенні про освітні програми НАУ (<http://surl.li/aczsi>), Положенні про гаранта освітньої програми (<http://surl.li/grnky>), Положенні про Раду з якості освітньої діяльності та якості вищої освіти НАУ (<http://surl.li/ajreu>) тощо. Перегляд відбувається шляхом щорічного моніторингу. ЕГ підтвердила дотримання встановлених процедур при перегляді ОПП «Міжнародна інформація».

8.2 Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через органи студентського самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Позиція здобувачів вищої освіти береться до уваги під час перегляду освітньої програми

Здобувачі освіти залучаються до перегляду ОПП у вигляді опитувань, результати яких розміщуються в вільному доступі (<http://surl.li/gqlqa>), через участь студентського самоврядування в процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП, членство у Вченій раді факультету та університету, Науково-технічній раді університету, комісії з правопорушень, комісії з поселення та стипендіальній комісії відповідно до Положення про студентське самоврядування НАУ (<http://surl.li/brkxs>). ЕГ підтверджує реальну залученість здобувачів до розробки ОПП та процедур забезпечення якості освіти.

8.3 Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери

не застосовується

8.4 Наявна практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми

не застосовується

8.5 Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на виявлені недоліки в освітній програмі та/або освітній діяльності з реалізації освітньої програми

Система забезпечення якості освіти ЗВО є чіткою та ефективною, регулюється Політикою в сфері якості НАУ (<http://surl.li/dqhau>), Концепцією інноваційного розвитку НАУ (<http://surl.li/grurm>), Доктриною розвитку НАУ (<http://surl.li/bdplh>), Стратегією розвитку до 2030 року (<http://surl.li/sdjl>), Положенням про Комісію з якості освітньої діяльності та якості вищої освіти факультету (інституту) (<http://surl.li/dqgyc>), Положенням про систему забезпечення якості вищої освіти та освітньої діяльності НАУ (зі змінами) (<http://surl.li/amesa>). У ЗВО діє Рада з якості освітньої діяльності та якості вищої освіти НАУ (<http://surl.li/ajreu>), основною функцією якої є моніторинг якості освітньої діяльності Університету. Позитивною є практика аудитів згідно з Програмою проведення внутрішніх аудитів навчальних структурних підрозділів НАУ на 2023-2025 роки (<http://surl.li/mchqs>). Проводяться регулярні опитування, зокрема моніторинг якості освіти (<http://surl.li/agvaw>), моніторинг якості реалізації освітніх програм Факультету міжнародних відносин (<http://surl.li/bdnek>) та опитування здобувачів.

8.6 Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема зауваження та пропозиції, сформульовані під час попередніх акредитацій) беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

не застосовується

8.7 В академічній спільноті закладу вищої освіти сформована культура якості, що сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою

не застосовується

Критерій 9. Прозорість та публічність

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

9.1 Визначені чіткі та зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

У ЗВО чітко визначені права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу. Процедури функціонування НАУ регулюються низкою нормативних документів, зокрема діють: Статут НАУ (<http://surl.li/dnfbh>), Положення про організацію освітнього процесу (<http://surl.li/gqvm>), Правила внутрішнього розпорядку (<http://surl.li/eisxp>), Положення про виявлення та запобігання академічному плагіату (<http://surl.li/ajoud>), Положення про порядок виявлення та встановлення фактів порушення академічної доброчесності здобувачами вищої освіти (<http://surl.li/gqkuk>), Стратегія розвитку НАУ до 2030 року (<http://surl.li/eojcs>), Положення про формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувача вищої освіти (<http://surl.li/dhbog>), Положення про порядок визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти (<https://cutt.ly/m5WYVrW>), Положення про організацію та проведення практик здобувачів вищої освіти НАУ (<http://surl.li/brjccq>), Положення про організацію самостійної роботи здобувачів (<http://surl.li/sdhy>), Положення про індивідуальний навчальний план студента (<http://surl.li/gqvn>), Положення про атестацію випускників (<http://surl.li/dqami>), Положення про гаранта ОП (<http://surl.li/eiswx>), Колективний договір НАУ (<http://surl.li/bfnpb>), Кодекс честі науково-педагогічного працівника і студента НАУ (<http://surl.li/ajotn>) тощо. Усі регулятивні документи розміщені у вільному доступі на веб-сайті університету. ЕГ підтвердила, що інформація про права та обов'язки учасників освітнього процесу є доступними для них.

9.2 Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному вебсайті відповідний проєкт із метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін

не застосовується

9.3 Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства

не застосовується

Критерій 10. Навчання через дослідження

Рівень відповідності (експертна група)

не застосовується

Рівень відповідності (ГЕР)

не застосовується

Обґрунтування ГЕР

10.1 Зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів) і забезпечує їх повноцінну підготовку до дослідницької та викладацької діяльності в закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю

не застосовується

10.2 Наукова діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напряму досліджень наукових керівників

не застосовується

10.3 Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення й апробації результатів наукових досліджень відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквиумів, доступ до використання лабораторій, обладнання тощо)

не застосовується

10.4 Заклад вищої освіти забезпечує можливості для залучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, участь у спільних дослідницьких проєктах тощо

не застосовується

10.5 Наявна практика участі наукових керівників аспірантів у дослідницьких проєктах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються

не застосовується

10.6 Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у професійній діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для унеможливлення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

не застосовується

3. Рекомендації з подальшого удосконалення освітньої програми

У цьому розділі на основі звіту експертної групи та висновків ГЕР резюмуються рекомендації стосовно подальшого удосконалення освітньої програми, включаючи пропозиції щодо усунення виявлених під час акредитації недоліків. Заповнення цих полів є обов'язковим у всіх випадках, коли ГЕР погодилася або визначила рівень відповідності критерію В, Е чи F.

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми

Підтверджуючи унікальний фокус ОПП на підготовку фахівців з урахуванням потреб авіаційно-космічної галузі, а також тісну співпрацю з авіаційним сектором України, пропонуємо посилити відповідний акцент у змісті освітніх компонентів.

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми

Рекомендуємо розглянути можливість розширити перелік вибіркових дисциплін, посиливши фокус на підготовку фахівців з акцентом на авіа-космічну галузь, що ще більше посилить унікальність ОПП. Підтримуємо рекомендацію ЕГ про збільшення кількості відкритих питань у анкетах опитування здобувачів щодо реалізації ОПП.

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Рекомендуємо продовжити роботу з популяризації можливостей участі здобувачів у програмах академічної мобільності та неформальної освіти, сприяти такій участі з подальшим визнанням її результатів.

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Рекомендуємо оновлювати контент освітніх компонентів з урахуванням актуальних проблем міжнародних відносин та зовнішньої політики України, оновлювати рекомендовану в робочих програмах навчальних дисциплін літературу результатами наукових досліджень НПП, які забезпечують їх викладання. Підтримуємо рекомендацію ЕГ щодо розміщення у вільному доступі робочих програм всіх обов'язкових ОК, доповнення їх темами практичних завдань та самостійної роботи, розширення практики викладання дисциплін іноземною мовою.

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Рекомендуємо переглянути структуру робочих програм навчальних дисциплін, додавши чіткі критерії оцінювання та перелік питань для підготовки до екзамену або підсумкової контрольної роботи, розглянути можливість запровадження типових тестових завдань для оцінювання навчальних досягнень здобувачів.

Критерій 6. Людські ресурси

Рекомендуємо продовжити роботу щодо професійного розвитку НПП, заохочувати та стимулювати публікаційну активність, розширити залучення професіоналів-практиків, роботодавців та експертів галузі до освітнього процесу.

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Рекомендуємо продовжити роботу над забезпеченням умов для осіб з особливими потребами, пристосуванням навчальних корпусів, де відбувається освітній процес, для пересування маломобільних груп населення.

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Рекомендуємо посилити роботу із збору та оприлюднення інформації щодо кар'єрного шляху випускників ОПП, доповнити співпрацю з роботодавцями їх опитуваннями щодо ОПП, підтримуємо рекомендації ЕГ щодо можливості стандартизації механізмів прийому рекомендацій від роботодавців та інших стейкхолдерів з паралельним відображенням поданих пропозицій на веб-ресурсах ЗВО.

Критерій 9. Прозорість та публічність

Пропонуємо подавати в структурованому вигляді на сайті інформацію, отриману від стейкхолдерів під час громадського обговорення ОПП, підтримуємо рекомендацію ЕГ щодо відображення на сайті стадій розгляду пропозицій щодо внесення змін до ОПП.

Критерій 10. Навчання через дослідження

не застосовується

4. Додатки

Відсутні

Шляхом підписання цього експертного висновку я підтверджую, що внесені до нього відомості про присутніх на засіданні ГЕР і результати голосування членів ГЕР є достовірними, а експертний висновок було схвалено на засіданні ГЕР так, як його викладено вище.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом.

Головуючий на засіданні ГЕР

ПЕТРУШЕНКО ЮРІЙ МИКОЛАЙОВИЧ